高雄市左營區屏山國民小學「課程評鑑計劃實施成效省思表」

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評 鑑 指 標** | | **評鑑結果** | | | | **省思（請列舉）** |
| **優良** | **良好** | **尚可** | **待**  **改**  **進** |
| 教學準備 | 課程方案的研擬與討論 | ✓ |  |  |  | 學校各項課程實施，皆能夠透過充分的討論與合法、合理的行政程序落實推動。 |
| 課程實施前的協同合作與分工 |  | ✓ |  |  |
| 課程經學校課程發展委員會審查通過 | ✓ |  |  |  |
| 統整課程設計 | 訂定適切的課程目標 | ✓ |  |  |  | 各學年統整課程的實施，課程目標訂定相當明確，且能依據目標進行教學活動，呼應學校創思、進取、關懷願景，並透過學年會議、領域會議與期末教師教學心得分享做討論與成果展現。 |
| 課程目標呼應學校願景 | ✓ |  |  |  |
| 課程內容切合學生的能力與需求 |  | ✓ |  |  |
| 課程內容結合社區資源與特色 |  | ✓ |  |  |
| 學校本位課程設計與實施 | 訂定適切的課程目標 | ✓ |  |  |  | 1. 學校本位課程分為半屏山下與生活大考驗，由學校統一制定校本課程實施手冊，讓代理或新任教師皆能快速掌握教學目標與學生應該達成之學習成效。 2. 學校設有校本課程網站，教師使用率較低，新學年度將請執秘設計更人性化之介面，讓老師能輕易使用，已達成資料電子化目標。 |
| 尋求學校行政系統之支援與協助 |  | ✓ |  |  |
| 能與相關教師協同合作與分工 |  | ✓ |  |  |
| 教師間研討課程實施遭遇的問題及因應措施 |  |  | ✓ |  |
| 課程實施後是否檢討反思 |  | ✓ |  |  |
| 成果資料完成上傳 |  |  |  | ✓ |
| 主題教學設計與實施 | 課程實施能顧及學生個別差異 |  | ✓ |  |  | 1. 各學年段之主題教學活動應能充分蒐集教學資源與佈置教學情境，如此當能夠達事半功倍之效果，或尋求行政與社區支援亦可。 2. 針對主題教學仍需依據學施學習成效做反思，期能改進教學，提升學生學習成效與學習效能。 |
| 隨實際需要彈性調整課程設計與教學 |  | ✓ |  |  |
| 能蒐集教學資源與佈置教學情境 |  |  | ✓ |  |
| 檢討與反省教學運作情形並求精進 |  | ✓ |  |  |
| 教學活潑多元，提供學生能力表現的機會 |  | ✓ |  |  |
| 充分利用各種教學媒體，以利教學 |  | ✓ |  |  |
| 設計多種評量方式，讓學生能展現才能 |  | ✓ |  |  |
| 參照評量結果，改進教學 |  |  | ✓ |  |
| 各版本教科書選用 | 是否按照既定期程評選教科書 | ✓ |  |  |  | 教科書之選用皆能經過領域小組與學年會議充分討論，版本之銜接與給家長之訊息亦能完整與詳盡傳達。 |
| 領域小組是否有充分討論版本使用與檢討紀錄 | ✓ |  |  |  |
| 教科書版本是否通過課發會決議通過 | ✓ |  |  |  |
| 版本銜接與使用是否完整公告於家長知悉 |  | ✓ |  |  |
| 學生學習成效 | 能力指標的達成 |  | ✓ |  |  | 各班與科任教師之對於學生的評量都能採取多元評量方式，並兼重形成性與總結性 |
| 學生合作學習風氣的養成 |  | ✓ |  |  |
| 採取多元評量方式，兼重形成性與總結性 | ✓ |  |  |  |