

高雄市屏山國小 108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-社交技巧	1節	特殊高組	陳國輝
教學對象	葉○萱、葉○棋、林○兼、馬○睿、張○勳		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。		
學習表現	特社1-E3-1 處理情緒（三）。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力（三）。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 特社1-E3-3 自我效能(三)。 1. 理性評估行為與後果之間的關係。 特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。 1. 觀察適當時機加入談話。		
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
教學目標	1.能在具體情境下說出自己當下負面情緒原因。 2.能根據他人或指導者的建議處理問題。 3.能在提示下自我評估行為造成的後果。 4.能在提示下以正向觀點，看待與同儕間的互動。 5.能根據情境及團體話題在適當時機加入話題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教學內容調整: 1.教學內容調整採<分解>進行課程調整。 2.課程內容多以實際生活情境為主。。		

3.使用學習媒介有多媒體、結構性字卡來增加學習成效。 教學方法及環境調整: 1.以五人小組為學習團體,根據孩子障礙類別及困難進行個別化課程調整 ex:對聊天氣氛感受較低孩子可以教觀察他人聊天氛圍、自閉症孩子給予自然情境引發需求表達。 2.以社會性增強加代币增強方式提升孩子的學習動機。 3.根據學習內容製作符合學生能力之學習單。 4.設計不同社交互動情境練習 教學評量調整: 1.採課程本位評量,評量方式採實作、紙筆、動態評量為主。			
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週~第6週 2/11~3/22	情緒處理	1.準備教材 2.認識自我負向情緒並適當透過語句、表情、肢體動作表達自我情緒 3.獨立按照事情開始、經過、結束等順序完整說出正向事件經過	品德教育
第7週~第11週 3/23~4/26	壓力處理	1.面臨負面事件時練習聽從他人建議處理 獨立分析壓力來源後說出 2.獨立接納他人建議解決問題 3.當與他人面臨問題時在有壓力的氣氛下處理事情	
第12週~第17週 4/27~6/7	訊息解讀	1.負向訊息解讀練習並說出解決方法 2.透過繪本故事學習正向思考後類化到實際活情境中 3.實際角色扮演練習正向思考	家庭教育
第18週~第21週 6/8~6/30	基本溝通	1.分享生活經驗聊天並記錄聊天過程 發現問題 2.根據聊天過程發現問題分析問題 3.練習在溝通過程中解決問題	環境教育
本課程計畫經本校108年6月 19日召開之課程發展委員會審議通過			上學期上課總節數共 22節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市左營區
高屏山國民小學
沈佑霖

陳國輝

教師兼
輔導主任
陳例君

