

高雄市屏山國小 108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-社交技巧	1節	特殊低組	陳國輝
教學對象	李○桀、葉○智、陳○馨、黃○澄、張○霖、李○喬		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E1-2 溝通的媒介。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。		
學習表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社1-E1-2 處理壓力(一)。 1. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 特社2-E1-1 訊息解讀(一)。 1. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 特社2-E1-2 基本溝通(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。		
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 <u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u>		
教學目標	1.能在具體情境下說出自己當下負面情緒原因。 2.能在提示下自我察覺壓力來源。 3.能在提示下及具體情境下察覺喜歡與討厭同儕的不同。 4.能根據情境及提示下在溝通過程中加上肢體動作更明確表達。		

附件5新課綱課程計畫參考格式

		5.能在提示下察覺衝突氛圍並適當處理。 6.能在提示下察覺衝突的後果。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		教學內容調整: 1.教學內容調整採<分解、簡化>進行課程調整。 2.課程內容多以實際生活情境為主。 3.使用學習媒介有具多媒體、字卡來增加學習成效。 教學方法及環境調整: 1.以六人小組為學習團體，根據孩子障礙類別及困難進行個別化課程調整 ex:聽障孩子可以教其他孩子簡單手語與聽障孩子能溝通更容易、自閉症孩子給予結構化的步驟。 2.以社會性增強加代幣增強方式提升孩子的學習動機。 3.根據學習內容製作符合學生能力之學習單。 4.設計不同社交互動情境練習 教學評量調整: 1.採課程本位評量，評量方式採實作、紙筆、動態評量為主。	
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週~第5週 8/30~9/29	認識情緒	認識自我正面情緒 認識自我正面情緒後適當與他人表達正向情緒	家庭教育
第6週~第11週 9/30~11/10	處理壓力及分析訊息來源	認識自我壓力及適當處理 認識學校環境壓力及適當紓發 分析自我訊息來源並適當處理 分析學校環境訊息來源並適當處理	
第12週~第16週 11/11~12/15	基本溝通	有禮貌地與他人溝通 尊重他人說話 在溝通過程中加入手語或肢體語言 基礎手語(1)	品德教育
第17週~第22週 12/16~1/20	處理衝突技巧	察覺與同儕衝突並分析、練習處理衝突	環境教育
本課程計畫經本校108年6月 19日召開之課程發展委員會審議通過			上學期上課總節數共 22節

核章(簽名)處

撰寫教師

陳國輝

特推會代表

教師兼
輔導主任 陳俐君

校長

高雄市左營區
屏山國民小學
校長 沈佑霖

