

高雄市屏山國小 108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2節	一年級	陳國輝
教學對象	葉 O 智、李 O 桀、陳 O 馨		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 <u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u>		
教學目標	1. 能在具體情境下數30以內的數。 2. 能在具體情境下透過數數方式認識物體順序。 3. 能在具體情境下透過個別物體直接比較物體長度。 4. 能在具體情境下透過操作理解加、減法的概念。 5. 能在具體情境下結合生活經驗能畫出常見幾何圖形。 6. 能在具體操作時鐘下，認識整點及半點。 7. 能在具體情境下對類似物品進行分類並做統計。		

附件5新課綱課程計畫參考格式

教學與評量說明 (須說明調整原則)	教學內容調整: 1.教學內容調整採簡化進行課程調整。 2.課程內容多以實際生活情境和具體操作為主。 3.使用學習媒介有具體物品、圖卡、字卡、多媒體來增加學習成效。 教學方法及環境調整: 1.以三人小組為學習團體，根據孩子障礙類別進行調整，聽障的孩子盡量面向該生並配合簡單手語增加理解能力。 2.以社會性增強加代幣增強方式提升孩子的學習動機。 3.根據教學單元製作符合學生能力之學習單。 教學評量調整: 1.採課程本位評量，評量方式採指認、紙筆、動態評量為主。		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週~第2週 8/30~9/8	數到10	認識1~5 認識6~10	家庭教育
第3週~第4週 9/9~9/22	比長短	在具體情境下比長短	
第5週~第7週 9/23~10/13	排順序、 比多少	認識上下、左右、前後 排數字、比多少	
第8週~第10週 10/14~11/3	分與合	10以內合成 10以內分解	品德教育
第11週~第12週 11/4~11/17	方盒、圓 罐、球	堆疊與分類 認識平面圖形	
第13週~第14週 11/18~12/1	數到30	數到20(比大小、序數) 數到30(比大小、序數)	
第15週~第17週 12/2~12/22	10以內的加 減	10以內的加法 10以內的減法 10以內的加減	環境教育
第18週~第20週 12/23~1/5	幾點鐘	先和後、認識時鐘(整點) 先認識時鐘(整點、半點) 先認識時鐘(整點、半點)	
第21週~第22週 1/13~1/20	分類整理	分類物品 統計各類物品數量	
本課程計畫經本校108年6月 19日召開之課程發展委員會審議通過			上學期上課總節 數共 44節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長



陳國輝

