

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度(九年一貫用)學校課程評鑑計畫

一、依據：

教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」

二、目的：為發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會

四、評鑑人員：

(一)內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

(二)外部評鑑：邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

五、評鑑範圍：

(一)、課程與教學評鑑：

1. 統整課程設計
2. 主題教學設計與實施
3. 學校本位課程規劃與實施
4. 各版本教科書的選用

(二)、學習評鑑：

對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）

六、評鑑方式：

(一)、採多元化方式實施：本校結合教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施，例如：教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等）。

(二)、兼重形成性與總結性評鑑：即包括「學期中」與「學期末」的非定期或定期評鑑。

(三)、學習評鑑：由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施。

七、評鑑實施日程：自 108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日止

(一)、學期中：配合各學年教學計畫成果展示，每學年度一次

(二)、學期末：本校結合教師專業評鑑同時進行

八、評鑑規準與指標：（參閱附件）

九、評鑑結果的利用：

(一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

(二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(三)改進主題教學活動設計與教學實施。

(四)改進全學年度的學校課程計畫。

(五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之規劃。

(六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

(一)、辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

(二)、評鑑結果作為教職員工成績考核與核定績效獎金之依據。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

高雄市左營區屏山國民小學(107)學年度第(1)學期

校本課程(一)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

課 程 剪 影



照片



照片

說明：

說明：



照片



照

片

說明：

說明：

教學活動	教學省思
1. 歡迎嘉賓	※教學檢討：
	經由「歡迎嘉賓」的活動，讓小朋友很快的認識校長及各處室主任，並拉近彼此的距離，讓小朋友覺得學校是一個親切、新奇的學習園地。
2. 逛校園	※教學檢討：
	課程只安排 2 節的教學時數，但是實際教學時必須將時間切割成數次，增加學生逛校園的次數，才能達到認識校園及各處室的目標。
	※教學調整：
	將教學活動分成 2 週進行，以加強學生對各處室地點的印象。
3. 通關遊戲： 尋找大明星	※教學檢討：
	事先將全班分組，再整組一起去進行「尋找大明星」的通關活動，各組都能很快的完成學習單，比較不會有人落單而無法完成學習單。
	※教學調整：
	事前已發通知給校長、各處室主任告知闖關的時間，希望各關主儘量排除公務，將下課時間留給闖關的學生，以免學生找不到人而緊張、亂跑。
4. 屏山校徽 達人	※教學檢討：
	1、對於自行設計校徽的部份，有些學生創意太過天馬行空，對徽章的概念不足，沒有外框而無法呈現出一個徽章的雛形。
	2、有些學生設計出來的校徽跟原本的校徽太過相似，缺乏創意，為了引導他們思考完成設計，因而拉長了原本預計的教學時間。
	3、學習單上的第二關：『知識寶庫』的五個圓圈之涵義，學生不瞭解德智體群美的意義。
5. 校園尋寶	※教學調整：
	1、教學前先引導他們畫出徽章的外框，再設計裡面的內容。
	2、在學習單上簡單補充德智體群美的說明，以便學生瞭解。
	※教學檢討：
5. 校園尋寶	因為小朋友對注音的熟悉度不夠，在寫學習單時需要老師協助拼音才能完成。
	※教學調整：
	讓學生先發表，再將答案書寫在白板上，老師再協助做修改。一方面學生練習注音，一方面在寫學習單時，學生只需做抄寫動作，減低學生寫錯字的機率，提高學習單的完成度，並縮短完成

	時間。
6. 總結	因為這個教學已經進行很多次了，老師對活動內容很熟悉，對學生可能會出現的狀況也都能事先掌握，因此活動進行得很順暢。

高雄市左營區屏山國民小學(107)學年度第(2)學期

校本課程(一)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ☐ 半屏山下 ☒ 生活大考驗

課 程 剪 影



照片



照片

說明：自己穿拉鍊式外套(衣)

說明：會綁垃圾袋(生活技巧)



照片



照片

說明：會綁垃圾袋(生活技巧)

說明：會跳繩前進(體育)

教學活動	教學省思
衣：會自己穿拉鍊式外套	※教學檢討
	大部分小朋友都能正確完成「拉拉鍊」的步驟。
	※教學調整
	1、老師示範時要特別強調左右邊對齊扣好的步驟 2、學生練習時也要提醒特別注意此一步驟
食：會用抹布擦桌椅	※教學檢討
	平常每天吃完午餐就要做用抹布擦桌子的動作，所以小朋友都能通過考驗。
食：會幫忙排碗筷	※教學檢討
	這個項目是在家中進行，由家長協助考驗。因為有些家長沒有天天開伙，無法當天就完成考驗，需要較長的一段時間，所有學生才能完成這項考驗。
住：會說出自家電話或緊急聯絡電話	※教學檢討
	家長平時就有協助做危機處理教育，因此幾乎所有小朋友都能第一次就通過考驗。
住：知道自家附近明顯地標、建築	※教學檢討
	小朋友對「附近」的概念比較薄弱，因此老師要先知道所有小朋友住家的大概位置，才能評量小朋友答案的正確性。
	※教學調整
	在考驗前要先釐清「附近」的概念，以走路可及的範圍為主，以免小朋友會說成是常去的地方。
住：知道打 119 和 110	※教學檢討
	生活課程有進行到相關的內容，加上有學習單輔助，因此所有小朋友都能第一次就通過考驗。
行：知道學校各處室的位置	※教學檢討
	一上「校本課程-小小探險家」，已帶領小朋友認識學校各處室的位置，小朋友已有充足的先備經驗，因此完成學習單時，都能順利過關。
體育：會跳繩前進〈跑步跳〉	※教學檢討
	「跳繩跑步跳」需要長時間的練習才能精熟，因此一上就開始讓小朋友接觸，再加上寒假的訓練，進行考驗時已能看到他們練習的成果。
體育：會做健身操	※教學檢討
	「健身操」需要相當長時間的練習才能精熟，因此先練習分解動作，再跟著影片做連續動作。考驗時，讓學生跟著影片做動作。
樂：會在班上唱一首	※教學檢討

老師教過的歌	因為有先利用學習單複習生活課程教過的歌，因此進行考驗時，都能順利過關。
說話技巧：會在班上 說一則故事	※教學檢討
	老師已事先預告做準備，家長也有協助做指導，因此小朋友的表現都很好，故事內容多樣性。
傳達技巧：會正確的轉 述一句話	※教學檢討
	考驗前，透過「考驗卡」指導傳話的重點：人、時、事、地，所以進行考驗時，都能順利過關。
生活技巧：會綁垃圾袋	※教學檢討
	在日常生活中，大部分小朋友都有「打結」這個動作的經驗，因此在進行這項教學及考驗時，都能順利過關。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度

一年級課程教學省思

◎語文領域：

1、國語：

在首冊【注音符號】部分，因多數學生起點行為不佳，學習緩慢，經過十週【注音符號】的教學，部分學生學習成效仍有限。一上國字教學後，配合【班級 MSSR】及【家庭 MSSR】，學生的學習成效持續進步中。

下學期，學生在國字、注音的熟練度都進步許多，造詞、照樣造句、造句的能力也都提高了。

2、閩南語：教學以朗誦課文與習唱歌曲為每節課的開端，使學生熟練語句用法，進而在語詞、語句中加強熟練度與運用的能力，低年級較著重聽、說的能力。透過小組搶答、每月底的唱唸課文，檢測學習目標的達成與否，進而進行補救教學。

◎數學領域：

一上很多單元孩子在學前已學過，且單元間銜接順暢，教學時間充裕，學生能充分練習，教學成效頗佳。

但在「加和減」這個單元中，因需加減混合應用，所以要再加強學生對題意的瞭解。

一下在「二位數的加減」這個單元中，因需加減混合應用，所以要再加強學生對題意的瞭解。且首次接觸「二位數的直式計算」，要再多練習，以便更熟練，計算速度才能更快。

「長度」、「圖形和形體」、「做紀錄」等單元，學生都有很棒的學習成效。

◎生活領域：

生活課的教學主要在知識的認識與技能的培養，進而在課程中進行實作活動，例如美勞、音樂等，並於生活中實踐習得的認知與技巧。學生在美勞製作時，能發會個人特質，創造具有創意性的作品並美化環境與生活。

◎健體領域：

1、健康：上學期的課程，因一年級學生注音符號、識字能力有限，評量方式以

口語表達及學習單為主。

2、**體育**：升學主義使得現在的學生幾乎沒有快樂的童年，放學後大部份的學生被送往安親班、才藝班，遊戲的時間變少了，休閒活動不是看電視就是打電動，小學生的體力、體能愈來愈差，只好藉由「健康與體育」課程的要求，使學生至少在上課的時候也能活動身體，不過低年級一星期只上一堂體育課，也無法達到體適能 333 的要求。政府為了要改善學生的體能，想了一套又一套的新措施，其實大部分都是事倍功半，若要期望學生擁有好的體能，還是必須從日常生活中培養規律的運動。

這學期一年級課程安排上主要以跳繩及呼拉圈為主，目標為跳繩原地 100 下，呼拉圈能轉 20 下為達成指標，九成學生皆能達成。

◎綜合領域：

上學期教材內容主要以認識新學校、適應學校生活、同儕相處為主，下學期教材內容主要與學生自身有關的主題，且內容多與生活課程類似，因切合學生生活經驗，學生學習成效佳。

◎校本課程：

1.「半屏山下-小小探險家」部分：

教學活動	教學省思
1.歡迎嘉賓	※教學檢討：
	經由「歡迎嘉賓」的活動，讓小朋友很快的認識校長及各處室主任，並拉近彼此的距離，讓小朋友覺得學校是一個親切、新奇的學習園地。
2.逛校園	※教學檢討：
	課程只安排 2 節的教學時數，但是實際教學時必須將時間切割成數次，增加學生逛校園的次數，才能達到認識校園及各處室的目標。
	※教學調整：
	將教學活動分成 2 週進行，以加強學生對各處室地點的印象。
3.通關遊戲：	※教學檢討：
	事先將全班分組，再整組一起去進行「尋找大明星」的通關活動，各組都能很快的完成學習單，比較不會有人落單而無法完成學習單。

尋找大明星	※教學調整：
	事前已發通知給校長、各處室主任告知闖關的時間，希望各關主儘量排除公務，將下課時間留給闖關的學生，以免學生找不到人而緊張、亂跑。
4.屏山校徽達人	※教學檢討：
	1、對於自行設計校徽的部份，有些學生創意太過天馬行空，對徽章的概念不足，沒有外框而無法呈現出一個徽章的雛形。 2、有些學生設計出來的校徽跟原本的校徽太過相似，缺乏創意，為了引導他們思考完成設計，因而拉長了原本預計的教學時間。 3、學習單上的第二關：『知識寶庫』的五個圓圈之涵義，學生不瞭解德智體群美的意義。
	※教學調整：
	1、教學前先引導他們畫出徽章的外框，再設計裡面的內容。 2、在學習單上簡單補充德智體群美的說明，以便學生瞭解。
5.校園尋寶	※教學檢討：
	因為小朋友對注音的熟悉度不夠，在寫學習單時需要老師協助拼音才能完成。
	※教學調整：
	讓學生先發表，再將答案書寫在白板上，老師再協助做修改。一方面學生練習注音，一方面在寫學習單時，學生只需做抄寫動作，減低學生寫錯字的機率，提高學習單的完成度，並縮短完成時間。
6.總結	因為這個教學已經進行很多次了，老師對活動內容很熟悉，對學生可能會出現的狀況也都能事先掌握，因此活動進行得很順暢。

2.「生活大考驗」部分：

教學活動	教學省思
衣：會自己穿拉鍊式外套	※教學檢討
	大部分小朋友都能正確完成「拉拉鍊」的步驟。
	※教學調整
	1、老師示範時要特別強調左右邊對齊扣好的步驟

	2、 學生練習時也要提醒特別注意此一步驟
食：會用抹布擦桌椅	※教學檢討
	平常每天吃完午餐就要做用抹布擦桌子的動作，所以小朋友都能通過考驗。
食：會幫忙排碗筷	※教學檢討
	這個項目是在家中進行，由家長協助考驗。因為有些家長沒有天天開伙，無法當天就完成考驗，需要較長的一段時間，所有學生才能完成這項考驗。
住：會說出自家電話或緊急聯絡電話	※教學檢討
	家長平時就有協助做危機處理教育，因此幾乎所有小朋友都能第一次就通過考驗。
住：知道自家附近明顯地標、建築	※教學檢討
	小朋友對「附近」的概念比較薄弱，因此老師要先知道所有小朋友住家的大概位置，才能評量小朋友答案的正確性。
	※教學調整
	在考驗前要先釐清「附近」的概念，以走路可及的範圍為主，以免小朋友會說成是常去的地方。
住：知道打 119 和 110	※教學檢討
	生活課程有進行到相關的內容，加上有學習單輔助，因此所有小朋友都能第一次就通過考驗。
行：知道學校各處室的位置	※教學檢討
	一上「校本課程-小小探險家」，已帶領小朋友認識學校各處室的位置，小朋友已有充足的先備經驗，因此完成學習單時，都能順利過關。
體育：會跳繩前進〈跑步跳〉	※教學檢討
	「跳繩跑步跳」需要長時間的練習才能精熟，因此一上就開始讓小朋友接觸，再加上寒假的訓練，進行考驗時已能看到他們練習的成果。
體育：會做健身操	※教學檢討
	「健身操」需要相當長時間的練習才能精熟，因此先練習分解動作，再跟著影片做連續動作。考驗時，讓學生跟著影片做動作。
樂：會在班上唱一首老師教過的歌	※教學檢討
	因為有先利用學習單複習生活課程教過的歌，因此進行考驗時，都能順利過關。
說話技巧：會在班上說一則故事	※教學檢討
	老師已事先預告做準備，家長也有協助做指導，因此小朋友的表現都很好，故事內容多樣性。

傳達技巧：會正確的轉述一句話	※教學檢討
	考驗前，透過「考驗卡」指導傳話的重點：人、時、事、地，所以進行考驗時，都能順利過關。
生活技巧：會綁垃圾袋	※教學檢討
	在日常生活中，大部分小朋友都有「打結」這個動作的經驗，因此在進行這項教學及考驗時，都能順利過關。

高雄市左營區屏山國民小學(107)學年度第(1)學期

校本課程(一)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

課 程 剪 影



照片



照片

說明：

說明：



照片



照

片

說明：

說明：

教學活動	教學省思
1. 歡迎嘉賓	※教學檢討：
	經由「歡迎嘉賓」的活動，讓小朋友很快的認識校長及各處室主任，並拉近彼此的距離，讓小朋友覺得學校是一個親切、新奇的學習園地。
2. 逛校園	※教學檢討：
	課程只安排 2 節的教學時數，但是實際教學時必須將時間切割成數次，增加學生逛校園的次數，才能達到認識校園及各處室的目標。
	※教學調整：
	將教學活動分成 2 週進行，以加強學生對各處室地點的印象。
3. 通關遊戲： 尋找大明星	※教學檢討：
	事先將全班分組，再整組一起去進行「尋找大明星」的通關活動，各組都能很快的完成學習單，比較不會有人落單而無法完成學習單。
	※教學調整：
	事前已發通知給校長、各處室主任告知闖關的時間，希望各關主儘量排除公務，將下課時間留給闖關的學生，以免學生找不到人而緊張、亂跑。
4. 屏山校徽 達人	※教學檢討：
	1、對於自行設計校徽的部份，有些學生創意太過天馬行空，對徽章的概念不足，沒有外框而無法呈現出一個徽章的雛形。
	2、有些學生設計出來的校徽跟原本的校徽太過相似，缺乏創意，為了引導他們思考完成設計，因而拉長了原本預計的教學時間。
	3、學習單上的第二關：『知識寶庫』的五個圓圈之涵義，學生不瞭解德智體群美的意義。
	※教學調整：
	1、教學前先引導他們畫出徽章的外框，再設計裡面的內容。
	2、在學習單上簡單補充德智體群美的說明，以便學生瞭解。
5. 校園尋寶	※教學檢討：
	因為小朋友對注音的熟悉度不夠，在寫學習單時需要老師協助拼音才能完成。
	※教學調整：
	讓學生先發表，再將答案書寫在白板上，老師再協助做修改。一方面學生練習注音，一方面在寫學習單時，學生只需做抄寫動作，減低學生寫錯字的機率，提高學習單的完成度，並縮短完成

	時間。
6. 總結	因為這個教學已經進行很多次了，老師對活動內容很熟悉，對學生可能會出現的狀況也都能事先掌握，因此活動進行得很順暢。

高雄市左營區屏山國民小學(107)學年度第(1)學期

校本課程(一)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

課 程 剪 影



照片



照片

說明：

說明：



照片



照

片

說明：

說明：

教學活動	教學省思
1. 歡迎嘉賓	※教學檢討：
	經由「歡迎嘉賓」的活動，讓小朋友很快的認識校長及各處室主任，並拉近彼此的距離，讓小朋友覺得學校是一個親切、新奇的學習園地。
2. 逛校園	※教學檢討：
	課程只安排 2 節的教學時數，但是實際教學時必須將時間切割成數次，增加學生逛校園的次數，才能達到認識校園及各處室的目標。
	※教學調整：
	將教學活動分成 2 週進行，以加強學生對各處室地點的印象。
3. 通關遊戲： 尋找大明星	※教學檢討：
	事先將全班分組，再整組一起去進行「尋找大明星」的通關活動，各組都能很快的完成學習單，比較不會有人落單而無法完成學習單。
	※教學調整：
	事前已發通知給校長、各處室主任告知闖關的時間，希望各關主儘量排除公務，將下課時間留給闖關的學生，以免學生找不到人而緊張、亂跑。
4. 屏山校徽 達人	※教學檢討：
	1、對於自行設計校徽的部份，有些學生創意太過天馬行空，對徽章的概念不足，沒有外框而無法呈現出一個徽章的雛形。
	2、有些學生設計出來的校徽跟原本的校徽太過相似，缺乏創意，為了引導他們思考完成設計，因而拉長了原本預計的教學時間。
	3、學習單上的第二關：『知識寶庫』的五個圓圈之涵義，學生不瞭解德智體群美的意義。
	※教學調整：
	1、教學前先引導他們畫出徽章的外框，再設計裡面的內容。
	2、在學習單上簡單補充德智體群美的說明，以便學生瞭解。
5. 校園尋寶	※教學檢討：
	因為小朋友對注音的熟悉度不夠，在寫學習單時需要老師協助拼音才能完成。
	※教學調整：
	讓學生先發表，再將答案書寫在白板上，老師再協助做修改。一方面學生練習注音，一方面在寫學習單時，學生只需做抄寫動作，減低學生寫錯字的機率，提高學習單的完成度，並縮短完成

	時間。
6. 總結	因為這個教學已經進行很多次了，老師對活動內容很熟悉，對學生可能會出現的狀況也都能事先掌握，因此活動進行得很順暢。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度第 2 學期

校本課程二年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：□ 半屏山下 ■ 生活大考驗

課 程 剪 影



說明:會綁鞋帶



說明:會用繩子包裝禮盒



說明: 使用投幣式公共電話



說明:會正確脫戴安全帽

教學活動	教學省思
衣：會綁鞋帶	※教學檢討
	由於請家長在家先指導小朋友並協助練習，所以大部分的小朋友稍加練習後，皆可順利過關。
食：會幫忙洗米、洗菜	※教學檢討
	這三項考驗屬於「在家考驗」，有些小朋友很興奮的嘗試，有些小朋友在家中完全不開伙的情況下，則無法完成考驗。
食：會幫忙洗碗筷	※建議：考驗項目儘量能在學校完成，才能確實檢核。「會幫忙洗米」這項考驗無法在學校進行，建議取消。
住：會說出自家住址	※教學檢討
	家長平時就有協助做危機處理教育，因此幾乎所有小朋友都能通過考驗。
行：會正確脫戴安全帽	※教學檢討
	小朋友已有充足的先備經驗，因此進行考驗時，都能順利過關。
體育：會左右手運球	※教學檢討
	下課時學生都有玩球、運球的經驗，所以在考驗「左右手運球」時，都能順利過關。
樂：會在班上表演一首歌	※教學檢討
	因為小朋友是採自選歌曲，因此進行考驗時，都能順利過關。
說話技巧： 會在班上介紹一本故事書	※教學檢討
	部分學生對故事書內容相當熟悉，所以介紹得很精采。少數學生則因準備不足，未能做完整介紹。
傳達技巧： 會使用家裡電話	※教學檢討
	小朋友大多有使用家用電話的經驗，所以進行考驗時，都能順利過關。
傳達技巧： 會使用投幣式電話	※教學檢討
	只要先指導正確的投幣式電話使用步驟，進行考驗時，大都能順利過關。
生活技巧： 能用繩子包裝禮物	※教學檢討
	由於已經考驗過「綁鞋帶」，小朋友已經學會綁蝴蝶結，考驗時，有些小朋友在禮物盒翻面時，繩子會鬆脫；有些小朋友則在繩結固定時出現困難。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度

(三) 年級課程教學省思

◎語文領域：

1. 喜愛閱讀，會突飛猛進。以三 2 陳生為例，識字量的測驗從三年級上學期初的 2643 分紫標至下學期末的 3520 分，達識字量最高級的「金標」，亦是全班最高分。
2. 上課前先課文概覽，回答閱讀課文的主旨與大意。
3. 練習整理課文各段大意，來歸納課文內容。
4. 對於識字量低的同學，要求多朗讀詩歌與短文，藉由聽覺的音韻培養的培養基本閱讀技巧。
5. 比較課文各種文體，例如記敘文的「原因，經過，結果」三步曲。
6. 使用教育部筆順網站，配合識字教學，書寫正確筆順的硬筆字。
7. 屏山的原住民孩子比鄰近學校多，課文朗讀能讓孩子專注，原民聲音的穿透力感受到課文之美。推動喜閱網闖關活動，讓孩子能進行質與量均重的閱讀。
8. 使用心智圖與課文結構說明，歸納文章結構的能力。
9. 閱讀記錄不一定要文字方式，可用繪圖推薦的方式呈現，老師派成作業，可記錄於聯絡簿的心情筆記，或是畫在一般回收紙上。老師將其成果拍照，上傳班網並統計數量。
10. 喜閱網好書每年依 1 2 級識字量色標，推薦 5 * 1 2 本好書。從 102 年開始迄今，已到 108 學年度，60 本*7 年共 420 本好。時常推薦給孩子借閱。闖關活動全班從上學期初開始闖關。
11. 鼓勵孩子，不強迫，約兩週末固定讀後心得與老師交流，對話故事內的主角，並藉由心智圖截取重點，質與量的閱讀並重，師生教學相長。
12. 人數太多，會嚴重影響教學品質。課外活動太多，孩子無法專心於課業，缺乏學習動機造成學習低成就。

數學省思

◎數學領域：

1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；24 時制能應用在生活中；分辨時刻和時間的不同，孩子卻常在猜一猜；單位時間量(時、分)的加減計算是最有成就感的單元。
2. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測，拿著尺測量各式文具。
3. 認識容量單位「公升」、「毫公升」及其單位換算關係，用英文代號表示單位亦可。每週使用的含氟漱口水杯即是「毫公升」。
4. 師生一年的教學適應，進行數學補救教學時，孩子「怕數學」的心態逐漸成形。
5. 認識奇、偶數與分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較，沒有問題。尤其奇數與偶數亦可說成單數與雙數，在上體育課接力賽時，就可以驗證學習成效。
6. 計算除法部份，需要反覆的練習與個別指導。尤其除法有分裝除與包裝除的概念，其商的單位會跟著被除數變動，這部份需要反覆講解。
7. 報讀生活中常見的一維表格與二維表格，例如時刻表，票價與班級功課表在一些生活閱歷豐富的同學身上沒有問題。亦會運用到畢業園樂會的攤位價目表製作，讓交易更順利。
8. 為了讓子有更多的練習機會，建議每天都有數學作業供其練習與複習。
9. 未知數的概念在三年級就出現，列出橫式，可以覺察未知數的位置以便解題。
10. 用圖解法將題目簡易化，加法與減法即可解題。

◎社會領域：

本學期社會課帶領學生練習自學，先給予每個段落的重點提示，讓學生嘗試自行閱讀課文找出答案，再隨機抽問學生回答，透過黑板整理重點、課後遊戲式圖卡複習、搶答加分等方式，提高學生學習專注力及對課文內容的記憶。改變授課方式與節奏，讓學生更能參與課程內容是最終目標。

◎自然與生活科技領域：

檢討這學期，在教學過程中的事前準備工作是非常重要的，學生上課時，凡有實驗的課程，幾乎都讓學生有參與動手做的時間。在操作過程中，因教具有限，會有部分學生似乎較難全心全意的投入，也比較容易分心。因此，在教學過程中如何引領學生，並在行間巡視，注意學生的反應，即時作出回應，就顯得特別重要。

在如何提昇學生參與度、主動學習及激發學生自動自發的精神，也是本人需要再多著力的地方。除了口頭方面給予學生正向鼓勵外，我會設計一套學習正向獎勵措施，激發更多學生的學習精神。同時再多利用數位網路教學以彌補口頭問答、直接教學法的不足，期待自然教室有完備的投影設備，讓整個教學更加順暢、有效，學生反應也會更踴躍。

◎健體領域：

1. 學童們多能樂於嘗試不同的體育項目，不過因為行為衝動的學童較多，所以課前給予明確的提示及規則說明相當重要，活動時依規則確實執行能讓學童更確認行為準則，也更能培養師生默契。
2. 下學期的游泳課是許多學童的初體驗，由於大多數學童不怕水且學習認真，所以有明顯的進步。不過由於行為衝動的學童多，所以老師在泳池畔協助教練維持秩序及安全相當重要。有幾位學童有較豐富的玩水經驗，但自覺泳技佳，所以練習時較偏玩耍性質，須提醒其正確姿勢及態度的重要性。此外，也有家長幫孩子購買”池畔戲水”性質的泳衣，較不適合練習時穿著(容易曝光或鬆脫)，需再與家長溝通。
3. 體能及團隊精神的培養是學童亟需培養的部分，與家長溝通多鼓勵學童運動並留意孩子在團體中的行為表現、先培養學童認真完成自己份內工作的負責態度。

◎綜合領域：

1. 剛升上三年級的學童行為表現較為自我，經過綜合課及校本課程中認識自己、認識情緒等單元的討論分享及引導後，學童在自我情緒反應的感受上較為敏銳，不論是情緒表達或表現上都較為合適，也更能尊重他人，

同儕間的紛爭減少許多。

2、環境教育：

多數學童對環境敏銳度高，但在環保行為上表現尚待加強，配合課程中體悟環境維護的重要性後，加上導師苦口婆心的勸導及執行討論後的處罰條例後，學童們在環保行動的表現有明顯的進步，資源回收分類多能盡一份心力。不過在主動清理環境上尚待強，列為四年級的行為目標。

◎藝術人文領域：

普通班學生比較靜不下心學習，所以縮短講解時間，增加實作機會。先用回收紙讓學生練習幾次後再正式讓他們做，作品的完成度會很高。

版畫印版時先全班講解步驟，接著請有上過”版畫營”的學生協助指導其他同學印製，學生們都很有成就感！

三年級校外教育～大樹之旅

教學活動記錄與省思

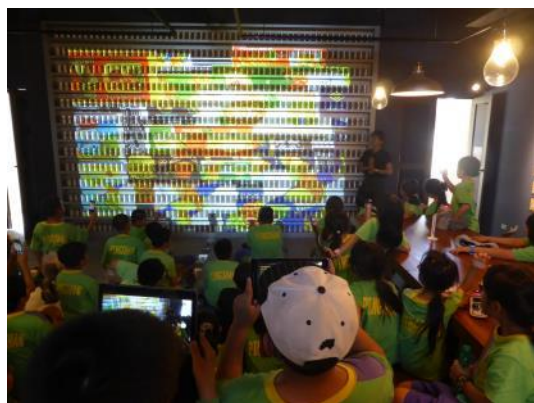
活動目標	1. 認識自己的家鄉 2. 體驗休閒牧場的飼養方式 3. 走訪大樹區舊鐵橋溼地公園。 4. 走訪九曲堂泰芳商會鳳梨罐詰工場。	
能力指標	例： 語文：B-2-1-9 B2-2 社會 1-2-8-9 健康 3-2-1 綜合 3-2-2-4	
教學流程	1. 認識華一休閒農場的羊種，體驗新鮮牧草餵食羊隻，並認識園區樹種與昆蟲館內昆蟲生態。 2. 走訪大樹舊鐵橋溼地生態公園→大樹文史展示館→鳳梨產業展示館→旺來會社→下淡水橋鐵道建築師飯田豐二紀念碑。	
主題：認識家鄉		辦理時間：108 年 3 月 21 日
地點：高雄市大樹區		對象/人數：三四年級/100 人
		



說明：認識華一休閒農場的羊種，體驗新鮮牧草餵食羊隻



說明：走訪大樹舊鐵橋溼地生態公園



三年級校外教育～大樹之旅的學習札記

屏山國小

第一次月考數學測驗題目

1) 
 $10 \times 15 = (\quad) \circ$

2) 
 $5 \times 20 = (\quad)$

3) 
 時針走() 大格是()
 小時；等於分針走() 小格，
 是() 分鐘。

4) 1 年中，有幾個月是 31 天？
 () 月。

5) 1 年中，有幾個月是 30 天？
 () 月。

6) 用色筆畫出水量：2 分

1 公升 500 毫升
 200 毫升



7) 用直式算算看：共 18 分

(2)
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

(4) $35 \div 7 =$

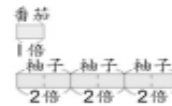
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 400 \\ \hline \end{array}$$

8) $987 \div 6 =$

(6) 1 公升 80 毫升
 - 180 毫升

九、應用題：16 分

- (1) 1 個柚子是 1 個番茄的 2 倍重，3 個柚子是 1 個番茄的幾倍重？(2 分)



- (2) 大樹區校外教育，到牧場養羊，每 4 人一組領牧草，共有 20+25 位學生，全部學生都要編組，要分成幾組？(4 分)

- (3) 大樹區校外教育，上午 8:30 出發，下午 3:50 返校，共有幾小時幾分鐘？(4 分)

- (4) 有 120 枝牛奶冰棒，每人分 3 枝，可以全部分完；後來增加一些人，改成每人分 2 枝，也可以全部分完。
- (1) 每人 3 枝，可以分給幾人？(2 分)
- (2) 改成每人 2 枝，可以分給幾人？(2 分)
- (3) 增加() 人。(2 分)

高雄市左營區屏山國民小學(107)學年度第(1)學期

校本課程(三)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

教 學 省 思

目標	流程	評量方式
學校本位課程—半屏山下踏查，認識各種植物的生長特色與國家公園的設置。	1. 步行方式前往觀察。 2. 半屏山植物解說。 3. 實地接觸園區內各類的喬木與灌木。	1. 能安靜地聽講。 2. 能記錄各類喬、灌木的特徵。 3. 重視國家公園的重要。
創新	九宮格思考術	資源利用
1. 將活動設計寫入月考數學題，加深印象。 2. 課程介紹有延續性。	三年級校本課程 半屏山下。	1. 導護工具。 2. 屏山嬉遊記。 3. 班級志工家長(三2)。
建議	補救	省思
1. 要帶水與穿長袖，避免被蚊蟲咬傷。 2. 登高望遠，蓮池潭與高鐵，屏山國小。	1. 對於校園內沒有的物種，再以網站資源補充。 2. 強調生態保育與環境教育的重要性。	1. 公園有多種校園沒有的喬灌木，值得觀察。 2. 同學們能親身走訪壽山國家公園，印象深刻。

課 程 剪 影



說明：出發前，大合照留念



說明：這是瓊崖海棠的果實嗎？



說明：山腳下就是我們屏山國小ㄟ



說明：老師！那邊有松鼠！

高雄市左營區屏山國民小學(107)學年度第(2)學期

校本課程(三)年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ■ 半屏山下 ■ 生活大考驗

教 學 省 思

目標	流程	評量方式
下學期的校本課程:培養學童生活自理的能力。	食、衣、住、行、育、樂 說話、傳達、生活技巧	達成生活大考驗中的各項技能,應用於日常生活
創新	九宮格思考術~	資源利用
1.→會用開水沖泡飲品或麵,學童相當期待。 2.→生活技巧-會把兩條繩子接起來配合童軍	107 學年度三年級 下學期校本課程 生活大考驗 三年級教學團隊	班級志工家長 學校校本課程網站
建議	補救	省思
1.→班級有群組,不妨將學童的鄉土語言自我介紹上傳,分享家長 2.→行-坐車會綁安全帶相當重要,課堂時有同學反應乘車從不綁安全帶。	1.→拆除的廚房已整理成一大片綠地,規畫了種植區,讓學童有機會種菜,親近蔬菜。 2.→邀請藝文老師也加入校課程生活大考驗的考驗卡。	1.→在系統性的課程計畫下,學童能順序得到基本的生活能力。 2.→認識十五種蔬菜與課堂公開吹奏直笛曲子,需要科任老師的協助。

課 程 剪 影



說明：會使用拖把拖地並清洗



說明：整理個人置物櫃



說明：連續跳繩 50 下



說明：認識十五種蔬菜

四年級校外教育～

大樹舊鐵橋+台灣鳳梨工場之旅

教學活動記錄與省思

活動目標	1. 認識自己的家鄉 2. 體驗休閒牧場的飼養方式 3. 走訪大樹區舊鐵橋溼地公園。 4. 走訪九曲堂泰芳商會鳳梨罐詰工場。	
能力指標	語文：B-2-1-9、B2-2 社會 1-2-8-9 健康 3-2-1 綜合 3-2-2-4	
教學流程	1. 認識華一休閒農場的羊種，體驗新鮮牧草餵食羊隻，並認識園區樹種與昆蟲館內昆蟲生態。 2. 走訪大樹舊鐵橋溼地生態公園→大樹文史展示館→鳳梨產業展示館→旺來會社→下淡水橋鐵道建築師飯田豐二紀念碑。	
主題：認識家鄉		辦理時間：108 年 3 月 21 日
地點：高雄市大樹區		對象/人數：三四年級/100 人
		

說明：第一次來到華一休閒農場，準備參觀囉！農場工作人員先帶大家認識環境，園區內有很多珍貴的樹木，大家一起深呼吸，舒暢一下身心靈吧！



說明：準備餵小羊吃草囉！牧草上有刺，小心不要割傷囉！





說明：參觀羊咩咩的家，這裡既乾淨又舒適呢！

四年級校外教育～大樹之旅的學習札記

屏山國小

華一休閒農場

華一農牧行(華一健康宅配)成立於 1979 年，當時由創辦人林桑自己養羊、生產、招攬、配送，而在 1988 年嘉南羊乳運銷合作社成立。林桑毅然決定加入合作社，成為嘉南羊乳大高雄地區的總經銷，不再養羊及生產，專心經營大高雄的客戶。

近幾年華一健康宅配一直急欲建立一個休閒農場，終於歷經了七年的努力，農委會在 2014 年 7 月正式核發『華一休閒農場』的執照。

這裡有完整的乳羊生態、也有數以百計的大樹、更有綠意盎然的環境，除了提供給各級學校生態教育的場所之外，更是屬於高雄市民的一個後花園。華一休閒農場的建置，不是想證明自己只會養羊，想展現的是這家企業要永續經營的決心，同時更抱著謙卑的心情，希望能用心回饋，孕育自己多年的這塊土地與高雄市民，雖然今天農場的設施尚未完整，但是會持續努力，將她最美麗的風貌呈現給大家。

活動體驗

※擠羊乳

羊咩咩的羊奶營養成份比牛奶還要好，喝羊奶能讓身體更強壯，從前擠羊奶的機器還沒發明的時候，牧羊人都用手擠羊奶，然後小心保存起來，慢慢飲用，甚至可以做成奶酪喔。

平常都要幫羊媽媽把小羊喝不完的羊奶擠出來，羊媽媽才不會因為積存了太多羊奶、太重而不舒服呢！

◎羊奶小知識：很多人不敢喝羊奶，都因為聽說羊奶有「腥味」而拒於千里。事實上，只要喝過現擠的羊奶就知道：溫溫的，口感很滑順，奶香味十足，哪有什麼腥味啊！要製成瓶裝羊奶，過程一定適度殺菌，而且時間點要抓得很精準，才不會因為讓羊奶接觸太久的空氣而氧化變質，這樣才會有腥味喔。

※餵羊吃草

出生 2-3 個星期大的小羊，可以開始可以吃牧草，剛開始要從牧草嫩嫩的部分開始餵食，讓牠慢慢吃，而隨著小羊越長越大，才有能力把整支牧草吃下去！

小羊愛吃草，你看那一位羊哥哥塊頭大些，稀哩呼嚕就將一整枝牧草吃進肚子裡，又望著我們看，似乎在問：還有草嗎？再拿一隻枝來餵牠吧，但要教牠不要如此狼吞虎嚥、要慢慢吃喔！

大樹舊鐵橋溼地生態公園

「大樹區舊鐵橋」是日本殖民統治台灣期間，由日本工程師設計興建，優美的虹狀型拱橋橫跨在高屏溪上，曾有亞洲第一長橋美譽。當時的高屏溪被稱為「下淡水溪」，因此舊鐵橋也被稱為「下淡水溪橋」。

「大樹區舊鐵橋」目前已經不營運，火車改由另一側並列的新鐵道通過高屏溪，當火車行駛經過此處時，頗有新舊交替的趣味。雖然舊鐵橋目前已經功成身退，挺立在高屏溪上壯麗的灰色身軀，仍是大樹區驕傲的地標。

高雄市政府目前將「大樹區舊鐵橋」橋下的高屏溪河岸空間規劃為自然生態公園，園內有大草坪、人造溼地、磚瓦窯、仿舊日式建築、自行車道等..，最南邊的「舊鐵橋文化廣場」附近有一座南部碩果僅存的窯廠，保留了大樹區傳統之磚瓦技術與陶製品技藝之傳承。而當這些景致搭配上背景的「大樹區舊鐵橋」給人一種相當懷舊的氣氛，相當值得一遊。

台灣鳳梨工廠

位於高雄大樹區九曲堂車站旁的九曲堂泰芳商會鳳梨罐詰工場，是全台僅存日據時代鳳梨產業建築，於 1918 年所創，已經有百年歷史。這座歷史建築經活化再利用，修復後轉型為臺灣鳳梨工場，成為高雄大樹區最新的觀光景點，以介紹大樹在地人文特色、台灣鳳梨與罐頭發展史為主。

台灣鳳梨工場園區主要分為 A、B、C 三棟，分別為：

大樹文史展示館

展出大樹發展史、水利設施、窯燒產業、農業發展、文史藝術及觀光景點展示等。

鳳梨產業展示館

展出臺灣鳳梨產業發展、鳳梨罐頭產業、全台最完整鳳梨罐頭標籤展示，並提供罐頭封罐的付費體驗。

旺來會社

推廣在地有機栽培金鑽鳳梨，提供鳳梨冰品、特色小吃、文創商品展售及不定期的一日農夫體驗。

台灣的鳳梨酥世界知名，是遊客來台必買的熱門伴手禮。早年，台灣鳳梨罐頭才是揚名國際的特產，外銷量也曾躍居世界第一，文化資產的保

存不只是修復硬體，重要的是承載的歷史厚度，有故事的建築才有溫度，台灣鳳梨工場不僅扮演在地博物館的角色，也是座歷史教室，更是在地農業與文化資產結合的示範場域。

飯田豐二紀念碑

負責興建下淡水溪鐵橋的是日本鐵道部技師飯田豐二，日本靜岡縣人。1897 年來臺後因參與阿里山森林鐵路建造有功，升格為技師，於大正元年（1912 年）接任九曲堂派出所主任督工。高屏鐵橋的鋼樑在焊接時，由地面上的工程人員將燒紅的鉚釘以向上空拋的方式，拋給立在鋼樑上的焊接人員，焊接人員必須在極短時間內將燒紅的鉚釘焊入鋼樑的接縫處，完成焊接工作。但常有焊接工人或因接鉚釘不慎摔落造成傷亡或溺斃，或被燒紅的鉚釘燒燙傷，故在興建期間，不少工程人員殉職。而飯田豐二也於大正 2 年（1913 年）因感染瘧疾病逝於臺南病院，享年四十歲。飯田的好友，也是臺灣總督府鐵道部技師小山三郎，暨諸友感念飯田孜孜盡職的精神，特在大樹區九曲堂火車站北方約 100 公尺處，面對下淡水溪的方向，興建飯田豐二紀念碑。

紀念碑特點是使用的石材堅硬，刻字深，得以見證下淡水溪鐵橋舊鐵橋的興建歷史。下淡水溪鐵橋已改名為高屏溪舊鐵橋，並被列為二級古蹟。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度

四年級課程教學省思

◎語文領域：(四年級導師)

本學期在教國語時，特別注意文章結構的教學，並讓學生模仿課文的文章結構進行寫作的練習，感覺學生在組織文章時能較有概念，也比較知道如何下筆，進而在多次的練習中讓寫作更進步。

◎數學領域：(四年級導師)

四下的數學課程變得更有難度，尤其是「時間」這個單元，不過孩子在四年級比較懂得時間的規劃及運用，且老師也會常常提醒孩子可以運用零碎的時間完成很多事物，可以說是比較有時間概念了，因此對這個單元的領悟力還不錯。若能在生活中多一些運用課堂知識的機會，相信學生都能夠學得更好、更進步。

◎社會領域：(四年級導師)

四年級的社會還蠻多內容都是和生活息息相關的事物，因此學生上起來特別感興趣，但這個世代的孩子都會比較留意新奇的東西，對於過往的歷史反而比較無感，因此在進行教學時，會對於早期的歷史或是文物的介紹，以及保留傳統文化的部分多加著墨。

◎自然與生活科技領域：(自然老師)

檢討這學期，在教學過程中的事前準備工作是非常重要的，學生上課時，凡有實驗的課程，幾乎都讓學生有參與動手做的時間。在操作過程中，因教具有限，會有部分學生似乎較難全心全意的投入，也比較容易分心。因此，在教學過程中如何引領學生，並在行間巡視，注意學生的反應，即時作出回應，就顯得特別重要。

在如何提昇學生參與度、主動學習及激發學生自動自發的精神，也是本人需要再多著力的地方。除了口頭方面給予學生正向鼓勵外，我會設計一套學習正向獎勵措施，激發更多學生的學習精神。同時再多利用數位網路教學以彌補口頭問答、直接教學法的不足，期待自然教室有完備的投影設備，讓整個教學更加順暢、有效，學生反應也會更踴躍。

◎健體領域：(體育老師)

孩子在球類遊戲中，能遵續遊戲規則，懂得競賽方法與紀律，不僅培養對團體的認同感，遊戲結果的輸贏也豐富孩子的情緒經驗，讓孩子學習面對成敗，並激發再嘗試的心，讓學生了解體育活動的意義、享受運動樂趣，且現在學生運動量不足、運動不但可以保持身體健康，還能促進心理健康，因為運動過程中，也可以心情變好喔！

◎綜合領域：(四年級導師)

現在的孩子過著衣食無虞的生活，有時家人的過度寵溺，導致很多該具備的基本能力都沒有，此課程中包含了培養生活自理、公開表演的能力，危險情境的應變及培養運動技能並養成運動的習慣等，希望達成生活大考驗中的各項技能，並能實際應用在日常生活中。在考驗項目中，覺得孩子在公開發表的能力還需要多加強，很多孩子無法將自己所要表達的事件內容有組織的記憶，且無法在大眾面前說出來，就算給予較多時間練習，也會有過於羞怯的狀況，需要再多加練習。

◎藝術人文領域：(藝文老師)

本學期共進行陶藝、水墨、版畫等單元教學，每單元約為 4~5 週，每單元由淺到深循序漸進，完整了解各類別的操作方式。水墨單元對四年級來說是新的內容，從工具認識、墨分五色的練習，到能完成一隻大公雞的造型，學生對於內容和工具感到新鮮而躍躍欲試，多能大膽嘗試。往後可嘗試於各單元作品完成後加入學生自己作品說明的口語練習，讓學生能畫也能說。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度第 1 學期

校本課程四年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

教 學 省 思

鳳山縣舊城，又稱左營舊城，位於臺灣高雄市左營區。由於清代左營地區劃歸鳳山縣管轄，故稱為鳳山縣城。左營舊城為全臺保存較完整城池中年代最早（1825 年）及保存面積最廣之古城。學校的校本課程中規劃了「左營古蹟巡禮」的課程，非常幸運的，我們可以透過這樣的課程帶領學生實地走訪，讓學生不只能從歷史中了解在地古蹟，更能有機會一睹廬山真面目。

課 程 剪 影



說明：左營孔廟



說明：城隍廟



說明：崇聖祠



說明：四年級學年合影



說明：生態介紹



說明：古蹟緣由

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度第 2 學期

校本課程四年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ■ 半屏山下 ■ 生活大考驗

教 學 省 思

現在的孩子過著衣食無虞的生活，有時家人的過度寵溺，導致很多該具備的基本能力都沒有，此課程中包含了培養生活自理、公開表演的能力，危險情境的應變及培養運動技能並養成運動的習慣等，希望達成生活大考驗中的各項技能，並能實際應用在日常生活中。在考驗項目中，覺得孩子在公開發表的能力還需要多加強，很多孩子無法將自己所要表達的事件內容有組織的記憶，且無法在大眾面前說出來，就算給予較多時間練習，也會有過於羞怯的狀況，需要再多加練習。

課 程 剪 影



說明：會將個人餐具清洗乾淨



說明：會看食物的保存期限



說明：會裝卸電池



說明：會在別班或大眾面前自我介紹

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度第 1 學期

校本課程五年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱：☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

教 學 省 思

在半屏山下生活了那麼久，第一次注意到附近有這麼豐富的自然資源，還可以申請到免費導覽人員協同教學，真得很棒！不止孩子，身為老師的我，也在教學的過程中學了很多新知。孩子覺得只參觀半屏湖不過癮，一直吵著要攻頂，六年級的時候可以安排進課程中，帶他們從不同面向認識半屏山。

課 程 剪 影



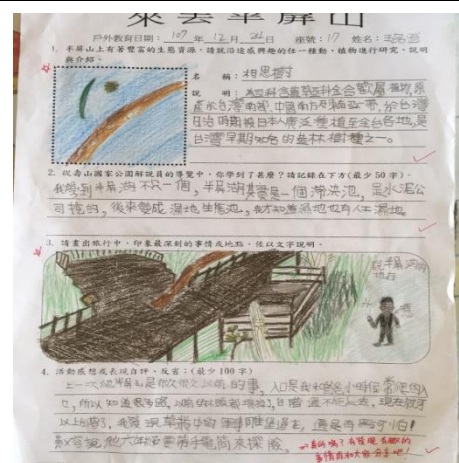
說明:生態導覽---認識外來種植物與半屏湖的成因



說明:和辛苦的導覽叔叔、阿姨於壽山入口處合影



說明:透過沿路的地圖，孩子發現半屏湖由多個滯洪池組成。



說明:孩子查閱相關資料，紀錄、發表、補充旅途中的各種發現。

高雄市左營區屏山國民小學 108 學年度第 2 學期

校本課程五年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ☐ 半屏山下 ☒ 生活大考驗

教 學 省 思

孩子嘴上嫌麻煩，抱怨考驗項目太小看他們，卻又非常熱衷這些考驗延伸出來的活動，不管是上台表演舞蹈、分享新聞議題，或自己燒水煮湯圓、規畫行程外出購物，都興致勃勃，並從每次的檢討、回饋中吸取經驗，學會：剪報的排版方式、公車站牌的看法、跳舞音樂的選擇原則與間奏的安排……等，獲益良多。

細看很多考驗項目，其實都可以與節日及學校既定活動結合，如：「會玩一種民俗體育項目」& 體育班際競賽、「會在班上表演舞蹈」& 英語歌唱比賽、「會燒開水」& 元宵煮湯圓、……等，執行前可先參考一下課程計畫，做一個全盤性的規畫，節省孩子時間的同時，也避免他們重複進行類似活動。

Ps. 「衣」的考驗項目建議重新檢視一下目標與教學內容。若重點放在平針縫，評量項目以：「縫合布料」較為合宜，修補破掉的衣物，一般來說，至少要會藏針、斜針才能做到！

課 程 剪 影



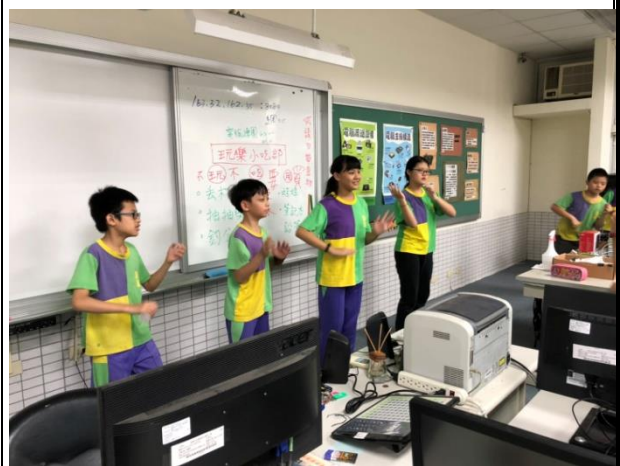
說明:坐公車去全聯買東西



說明:縫裂開的布



說明:民俗活動競賽(跳繩)



說明:分組在班上表演舞蹈

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度

五年級課程教學省思

◎語文領域：

國語：縱觀這一年的國語教學，因學校長期推動全校每天晨讀 10 分鐘，在高年級時，不論識字量及閱讀理解能力皆有亮眼的表現，但在習寫國字的部分，錯字及不會寫的字非常多，因此要求學生自行查字典查不會寫的字及要求確實訂正，可快速看到有所成效。作文的教學部分，幫助學生掌握架構，學生寫作時比較有所本，雖內容一開始較貧乏、文句邏輯不通，但多篇練習及範例賞析後，學生程度明顯提升，而寫作的教材，除了與學生生活經驗息息相關的較易掌握，從課文延伸出的題材，學生也較容易發揮。

英語：本學期的英語課程仍是培養學生英文聽說讀寫的能力，使這些能力能應用在日常生活的溝通。除此之外，提升學生們學習英文的興趣與涵育其積極的學習態度；協助學生建構有效的英文學習方法、尊重並接納多元文化、培養國際視野與全球永續的世界觀；進而鼓勵與培養學生以英文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

本土語：閩南語課著重聽、說、讀、寫的學習，並營造全台語的教學環境。讓學生自動在課程中使用台語對話、歌唱。並能朗誦台語篇章與習寫文字。學生初期覺得困難，但目前都已能進行簡單的對話與習寫。

◎數學領域：

縱觀這一年的數學教學，南一的觀念講解步驟經常跳較快，例如找出因數，南一在介紹完整除的觀念，下個單元直接介紹 2 個方法找因數一起講：用除法找因數及用乘法找因數，兩個方法合併教學，但對中低下程度的學生來說，應該兩個方法要分開練習，先用一種方式熟練後，在介紹另種方式來練習，不然對學生而言，就會不知所措。

而南一版的課本講解題型較深、廣，幾乎 70%的題目在學生理解後，每題仍需大量的練習，才有辦法熟悉題型來解題，而且在每單元的最後面的總練習題目，經常會有轉了好幾折彎才解的出來的題型，超乎學生的理解能力，讓普通班及體育班的老師及學生在有限的時間上，無法聚焦基本題型的加強學習，以至於在補救教學篩選測驗時，成果不慎理想，因此經老師群討論後，決定新的學年度改用康軒的版本，讓學生扎根打穩基本觀念。

◎社會領域：

在如何提昇學生參與度、主動學習及激發學生自動自發的精神，是本人需要再多著力的地方。除了口頭方面給予學生正向鼓勵外，我會設計一套學習正向獎勵措施，激發更多學生的學習精神。同時再多利用數位網路教學以彌補口頭問答、直接教學法的不足，因此期待專科教室有完備的投影設備，讓整個教學能更加順暢、有效，學生反應也會更踴躍。

◎自然與生活科技領域：

自然課程能與生活做結合，讓課程更有趣。動手操作實驗也讓孩子們樂於學習！

◎健體領域：

孩子在球類遊戲中，能遵循遊戲規則，懂得競賽方法與紀律，不僅培養對團體的認同感，遊戲結果的輸贏也豐富孩子的情緒經驗，讓孩子學習面對成敗並激發再嘗試的心。

◎綜合領域：

體育班

- (一)藉由課程內容的設計，讓學生能從"做中學"中實現個人的能力與培養興趣，但因學期中學生參與校外競賽活動項目頗多影響教學進度，又因無彈性課可供老師運用且學生基本學科(國數)的表現普遍偏低，不得不於綜合課時為學生進行國數的進度教學與補救教學，不過我還是會將綜合課相關議題融入課堂中教學，我個人認為不會對學生在綜合課的學習造成影響。
- (二)我們知道綜合活動強調的就是實踐與統整，強調學生能將所學的在真實生活中實踐，協助學生表現自我與驗證學習內容，我們也樂見學生能知行合一。

◎藝術人文領域：

音樂：本學期演唱教學著重在頭聲發聲的熟悉與運用，希望能讓學生輕鬆不傷喉嚨的狀態下唱高音，而目前九成以上的孩子都能夠輕鬆的演唱不會覺得喉嚨不舒服。

美勞：這學期學習禪繞畫，是用簡單的重複線條及造型來填補空間，構成美麗的複雜畫面，是一種可以藉由創造圖樣進入冥想的繪畫方式。它可以堆疊多種簡單的圖樣，隨心所欲朝任何方向延伸創作。禪繞畫多變的圖樣

可以用來裝飾任何表面，只需要準備一枝筆就能畫。透過不斷重複的單一圖形來作畫的禪繞畫，是一種沈思冥想的放鬆方式，因為專心畫畫時，身體自然會放鬆，焦慮和壓力也會隨之減輕消失，因此學會禪繞畫的人思慮往往比較清晰，對自己的藝術能力也更有自信。

◎資訊課程：

上學期的資訊課程主要是影像編輯，學生可以舉一反三，發揮自己的創造力，可惜的是沒能將學生作品列印出來，讓其他學生觀賞，激發想像，之後應直接在課堂呈現分享。下學期的資訊課程主要是簡報製作，讓學生學習如何列出重點，製作內容豐富的簡報，並用簡報製作小遊戲，培養學生的思維。在課堂上呈現學生的簡報時，還能夠進行有趣的互動，但若要全部呈現，課堂時間略微不足，之後在時間安排上會再多加留意。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度

六年級課程教學省思

◎語文領域：

由於電腦及手機使用方便，學生對於閱讀課外書似乎也減少許多，相對學生在識字量上明顯出現狀況，使得在閱讀文章或題目時無法適時理解。老師在進行教學時常需要在語詞、語句多次講解後，學生才能吸收。所以，在進行教學過程中讓學生透過多次課文朗讀累積學生對於該課文內容的熟悉，應該有助於提升學生成效。

◎數學領域：

本學期數學有「分數與小數的計算」單元，在這個單元內，學生需要同時具備運算的概念理解、混合四則運算的基本規則、分數與小數的轉換等先備知識。因此在上課之前，須事先對這些必要的先備知識進行診斷與補救，才能進行有效學習。

◎社會領域：

六年級已具備良好的閱讀理解能力，本學期首先嘗試讓學生分組完成老師出的各段落重點任務，並利用海報整理來，最後以撒字遊戲、桌遊等方式做複習及收束，改變以往單純只有教師口述的講授方式，多給予學生表現的機會及課堂互動，讓學生培養拿到文本就能自己閱讀及抓重點的能力。優點是學生較能投入於課程中，缺點則是學期時間緊湊，對於進度的掌控彈性較少。

◎自然與生活科技領域：

單元名稱	教學省思
六上第一單元 天氣的變化	1. 進行模擬露的形成實驗前，需用小冰塊操作；冰塊太大塊再加鹽會使溫度過低，讓燒杯破裂。 2. 學生使用溫度計時需叮囑手握緊，以避免摔斷。
六上第二單元 熱對物質的影響	1. 進行氣體熱脹冷縮的實驗時，要注意熱水不可以用沸騰的水，只需用 80 度的就可以；冰水也要控制在 20 度左右。 2. 進行固體熱脹冷縮的實驗時，要注意先講述酒精燈使用的注意事項，且銅球加熱後不可亂甩。

六上第三單元 大地的奧祕	引導學生觀察改變地表的力量：流水和地震，可以用影片來讓學生瞭解。
六上第四單元 電磁作用	1. 學生較易混淆地磁南北極及磁鐵南北極的不同。 2. 可以利用法拉第的故事及實驗，讓學生操作通電線圈加上鐵棒形成電磁鐵的實驗。
六下第一單元 簡單機械	1. 引導學生察覺生活中許多由簡單機械原理而設計的工具，學生較易混淆的部分是滑輪與輪軸。 2. 需留意定滑輪與動滑輪計算時的重點。
六下第二單元 微生物與食物保存	1. 微生物的觀察可以利用發黴的麵包讓學生觀察。 2. 課本在第二單元自由探究有自製優格的實驗，學生動手作均感到十分有趣。
六下第三單元 生物與環境	本單元內容是學生十分熟悉的生物及其生長環境，但是課本只登載動物或植物的圖片及其名稱，相關的說明卻十分少，國小課本並非幼兒圖鑑，應建議出版商參考以全球地圖、分類說明等方式來統整。

◎健體領域：

孩子在球類遊戲中，能遵循遊戲規則，懂得競賽方法與紀律，不僅培養對團體的認同感，遊戲結果的輸贏也豐富孩子的情緒經驗，讓孩子學習面對成敗並激發再嘗試的心。

◎綜合領域：

本學期綜合領域介紹青春期-生命中的變化，此階段學生身心皆開始面臨變化，充滿好奇心，與學生分享並討論如何面對與適應，建立尊重與開放的觀念，經由這些討論，發現學生的確存有許多迷思與錯誤概念，在課程結束後也能以較正向的態度面對，並建立正確的價值觀。

◎藝術人文領域：

本學期進行的單元分別為畢業陶藝作品、圖案設計及分組名畫仿作。陶藝作品透過資料查詢、草稿、創作等過程，是從上學期末進行到這學期初，本年度較早思考規劃，較能因應畢業前緊湊的時間。圖案設計讓學生有較多發揮的空間，利用簡單的線條組合與色塊分布，即能發展出規律的組合，完成後學生也多有成就感。分組名畫創作則是配合校內廣達游於藝梵谷展，以分組方式練習仿畫的比例、位置及空間配置，透過合作、協調與溝通，學生對於自己玩的作品也大呼驚奇。

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度第 1 學期

校本課程六年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： ☒ 半屏山下 ☐ 生活大考驗

教 學 省 思

這學期的校本課程「半屏山下」活動，事先向壽山國家公園申請導覽志工，經由專業的導覽志工協助，帶領學生進入半屏山探索，讓學生更深入的了解半屏山的植物及地質特徵。而在半屏山山頂居高臨下辨識山下的地標活動，讓學生能藉由熟悉的地標去學習辨認方位。

在整個活動進行中，藉由學生的親自體驗，感受大自然的面貌，進而認同自己生活的周遭環境，學習到愛護環境的重要性。

課 程 剪 影



說明:屏山探險家



說明:觀察半屏山植物族群



說明:辨認方位景物



說明:觀察半屏山的地質特徵

高雄市左營區屏山國民小學 107 學年度第 2 學期

校本課程六年級 教學省思暨課程剪影

課程名稱： □ 半屏山下 ■ 生活大考驗

教 學 省 思

本學期進行生活大考驗，考驗項目皆結合生活與實用性，特別是縫鈕扣與做一道菜的項目，更是重要的生活技能，未來也許可以結合六下畢業餐會或是共備一桌菜(我是總鋪師)，鼓勵學生動手準備一道菜，相信會更具意義。

而在會騎腳踏車一項，則讓學生了解正確、安全騎腳踏車的方式，對於學生日後上國中騎車上學，也有很大助益。

課 程 剪 影



說明:會煎蛋

說明:會做一道菜



說明: 會打掃廁所

說明:會騎腳踏車

