

高雄市左營區屏山國民小學 106 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據：

教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」

二、目的：為發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會

四、評鑑人員：

(一)內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

(二)外部評鑑：邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

五、評鑑範圍：

(一)、課程與教學評鑑：

1. 統整課程設計
2. 主題教學設計與實施
3. 學校本位課程規劃與實施
4. 各版本教科書的選用

(二)、學習評鑑：

對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）

六、評鑑方式：

(一)、採多元化方式實施：本校結合教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施，例如：教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等)。

(二)、兼重形成性與總結性評鑑：即包括「學期中」與「學期末」的非定期或定期評鑑。

(三)、學習評鑑：由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施。

七、評鑑實施日程：自 106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日止

(一)、學期中：配合各學年教學計畫成果展示，每學年度一次

(二)、學期末：本校結合教師專業評鑑同時進行

八、評鑑規準與指標：(參閱附件)

九、評鑑結果的利用：

(一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

(二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(三)改進主題教學活動設計與教學實施。

(四)改進全學年度的學校課程計畫。

(五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之規劃。

(六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

(一)、辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

(二)、評鑑結果作為教職員工成績考核與核定績效獎金之依據。

十二、附則：本計畫經學校課程發展委員會於 106.06.28 審查通過後實施之。

高雄市左營區屏山國民小學學校課程計畫評鑑表

年級：_____

評鑑日期：____年____月____日

項目	評分標準 評鑑指標	非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定						
	2. 合乎課程綱要之規定						
彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定						
	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排						
	3. 彈性學習教學計畫之內容						
	4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫						
教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數						
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定						
	3. 呈現學習領域各週總節數						
	4. 各學習領域學期總節數合乎規定						
	5. 版本標示明確						
	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符						
	7. 中年級以上健康與體育比例 1：2						
	8. 版本更換能做銜接補救計畫						
七大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確						
	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容						
	3. 呈現教材來源						
	4. 學習目標敘寫具體明確						
	5. 教學節數安排合乎規定						
	6. 評量方式彈性多元						
	7. 自編單元能力指標內容明確						

評鑑者：

高雄市左營區屏山國民小學()學年度第()學期

統整(主題)教學課程 **實施檢核表**

課程統整主題：**校本課程-半屏山下**

班別：_____年級

檢核日期： 年 月 日

評鑑指標 評分標準		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意						
	課程實施易於達成教學目標						
	課程能考慮學校教育目標						
	課程有助於十大基本能力的獲得						
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕						
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識						
	課程能注意學生合作經驗						
	課程有創意並富教育意義						
	課程能力指標內容明確						
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為						
	學習單製作能考慮個別差異						
	課程能運用多元評量方式						
	評量後能作適當的補救教學						
資源應用	善用社區或學校資源						
	能取得家長協助						
	教學資源整合及運用情形						
教學省思	能做教學檢討與省思						
	能將教學檢討有效運用						

檢核者：

高雄市左營區屏山國民小學 ()學年度第()學期

統整(主題)教學課程 **實施檢核表**

課程統整主題：

班別：_____年級

檢核日期： 年 月 日

評分標準 評鑑指標		非常好	很好	好	尚可	待改進	建議事項
教學目標	課程目標明確，涵概認知技能、情意						
	課程實施易於達成教學目標						
	課程能考慮學校教育目標						
	課程有助於十大基本能力的獲得						
教學流程	課程實施前的教學情境安排適合，準備充裕						
	課程能與其他領域統整，並獲得更多完整的知識						
	課程能注意學生合作經驗						
	課程有創意並富教育意義						
	課程能力指標內容明確						
評量方式	課程評量能兼顧學生的起點行為						
	學習單製作能考慮個別差異						
	課程能運用多元評量方式						
	評量後能作適當的補救教學						
資源應用	善用社區或學校資源						
	能取得家長協助						
	教學資源整合及運用情形						
教學省思	能做教學檢討與省思						
	能將教學檢討有效運用						

檢核者：

高雄市屏山國小(國語文)教科書評鑑指標

年級：_____ 版本：_____

評鑑日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點及具體意見
		書商	書商	書商	書商	書商	
一、出版特性	1-1 文字長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美						
	1-2 插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜						
	1-3 版面設計美觀而具親和性，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀						
	1-4 印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜						
	1-5 其他：						
二、課程目標	2-1 能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成						
	2-2 兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成						
	2-3 各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展						
	2-4 各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標						
	2-5 其他：						
三、學習內容	3-1 內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標						
	3-2 教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得						
	3-3 教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求						
	3-4 選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀						
	3-5 學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境						
	3-6 內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求						
	3-7 教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題						
	3-8 其他：						
四、內容組織	4-1 文體及內容多樣，單元結構清晰易懂						
	4-2 生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡致繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接						
	4-3 語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性						
	4-4 語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接						
	4-5 其他：						
五、教學實施	5-1 能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會						
	5-2 能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會						
	5-3 配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力						
	5-4 能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動						
	5-5 激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題						
	5-6 學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通						
	5-7 其他：						
助	6-1 編輯團隊能針對語文學習領域課程與教學從事持續研究，並定期更新教材內容						

6-2 能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道						
6-3 能建議增進語文教學和教科書功能的輔助教材、教學媒體或資訊網絡資源						
6-4 其他：						

1-待改進，2-尚可，3-好，4-很好，5-非常好

評鑑者：

本表摘自教育部國民中小學教科書評鑑指標

高雄市屏山國小(數學)教科書評鑑指標

年級：_____ 版本：_____

評鑑日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點與具體意見
		書商	書商	書商	書商	書商	
一、出版特性	1-1 版面編排合宜						
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字						
	1-3 紙質優良，不反光，美觀實用						
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點						
	1-5 實測或比例圖表，其尺寸、比例正確						
	1-6 其他：						
二、課程目標	2-1 掌握數學領域課程目標及分段能力指標						
	2-2 兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成						
	2-3 單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成						
	2-4 單元教學目標合乎學習者發展層次						
	2-5 單元教學目標具體可行						
	2-6 其他：						
三、學習內容	3-1 學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能						
	3-2 教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構						
	3-3 學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理						
	3-4 例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性						
	3-5 重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)						
	3-6 其他：						
四、內容組織	4-1 教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性						
	4-2 教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結						
	4-3 教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結						
	4-4 重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫						
	4-5 課本、習作與教學指引銜接整合良好						
	4-6 其他：						
教學	5-1 依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動						

	5-2 教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動					
	5-3 以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考					
	5-4 教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會					
	5-5 教學活動設計能顧及學生的個別差異					
	5-6 以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念					
	5-7 評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化					
	5-8 其他：					
六、 輔助措施	6-1 提供諮詢服務及建議增強教科書功能的輔助性材料					
	6-2 教學指引能清楚說明課程架構、教材組織、能力指標與教學活動之關係、以及學生心智發展狀態和先前經驗等					
	6-3 習作配合教材內容，份量適當、難易適中					
	6-4 其他：					

1-待改進。2-尚可。3-好。4-很好。5-非常好

評鑑者：

本表摘自教育部國民中小學教科書評鑑指標

高雄市屏山國小(健康與體育)教科書評鑑指標

年級：_____ 版本：_____

評鑑日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點及具體建議
		書商	書商	書商	書商	書商	
一、出版特性	1-1 文字流暢易懂，符合各階段學生閱讀、理解程度						
	1-2 印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理						
	1-3 裝訂品質良好，具有堅固耐用安全性						
	1-4 版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則						
	1-5 整體印刷符合視力保健之原則						
	1-6 其他：						
二、課程目標	2-1 各單元教學目標符合學生身心發展層次						
	2-2、能使本階段健康與體育課程綱要能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成						
	2-3 教學目標清楚、具體、明確、完整(包含認知、技能及情意三個向度)，且能契合於其相應欲達成之能力指標						
	2-4 目標以生活為中心、啟發學習興趣，引導實作學習						
	2-5 在日常生活中能實踐健康的行為，提昇體適能，享有健康的生活						
	2-6 其他：						
三、學習內容	3-1 所選擇的學習題材與活動能有效達成各單元學習目標及其所欲實踐之能力指標						
	3-2 內容正向完整，包含健康與體育領域各主題軸的重要事實、概念、原理原則、方法、技能和價值						
	3-3 難度符合學生能力，份量配合教學節數						

	3-4 動作說明、操作方法內容及圖表正確						
	3-5 健康與體育能有效的融合，內容選擇符合學生日常生活經驗						
	3-6 內容符合時代潮流及未來趨勢，能引發學生學習動機與意願						
	3-7 能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題						
	3-8 其他：						
四、內容組織	4-1 內容組織符合健康與體育課程及教學的原理原則及學生身心發展						
	4-2 學習內容的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理						
	4-3 重要學習內容能於不同年級間作適度的延續與連貫						
	4-4 教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性						
	4-5 內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合						
	4-6 其他：						
五、教學實施	5-1 依能力指標及學習內容之性質安排適當而多樣的教學活動，並提供學生參與探索和欣賞的機會						
	5-2 配合社區事務與社會議題，引發學生對健康與體育議題的關心						
	5-3 提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能						
	5-4 學生有機會表達和應用習得的知識，使能思考及主動解決健康與體育問題						
	5-5 提供適應個別差異的學習活動和機會						
	5-6 適時提供活動的安全規範及保護方法						
	5-7 鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀						
	5-8 配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量						
	5-9 其他：						
六、輔助措施	6-1 能建議增進教科書功能的輔助性材料或資源						
	6-2 持續研究並更新內容，主動提供學生、家長及教師使用的諮詢及其他服務						
	6-3 其他：						

1-待改進。2-尚可。3-好。4-很好。5-非常好

評鑑者：

本表摘自教育部國民中小學教科書評鑑指標

高雄市屏山國小(生活)教科書評鑑指標

年級：_____ 版本：_____

評鑑日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點及具體建議
		書商	書商	書商	書商	書商	
一、出版特性	1-1 文字流暢易懂，符合國小低年級兒童閱讀心理						
	1-2 印刷清晰，字體大小適中，圖文搭配適當，色彩濃淡合宜						
	1-3 紙質佳，適合書寫不反光						
	1-4 裝訂安全，堅固耐用，便於翻閱						
	1-5 其他：						
二、課程目標	2-1 能實踐生活課程之能力指標						
	2-2 能力指標能於一、二年級各學期中逐步達成						

	2-3 學習目標、活動目標或單元目標皆具體明確						
	2-4 兼顧認知、情意、技能等層面目標之達成						
	2-5 符合低年級學童發展層次						
	2-6 目標的安排應有助於學童在學習新、舊經驗及校內、外經驗上能適切連結						
	2-7 其他：						
三、學習內容	3-1 學習內容與題材之選擇能有效達成其相應之能力指標與各單元學習目標						
	3-2 取材內容正確，並能符合學生生活經驗及在生活上的實用性						
	3-3 學習內容取材能反應多元、平衡、中肯的價值觀						
	3-4 藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、社會學習領域等三個學習領域內容的取材均衡合理						
	3-5 顧及本學習階段生活課程學習內容和第二學習階段之自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域、社會學習領域等學習內容之良好銜接						
	3-6 教材內容能適時融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等六大教育議題之內容						
	3-7 其他：						
四、內容組織	4-1 章節組織結構清晰嚴密						
	4-2 學習內容順序合乎學習原理，由淺入深，由簡而繁						
	4-3 教材內容組織合乎統整原則，自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域和社會學習領域三領域的領域內及領域間相關概念能適時連結相互呼應整合						
	4-4 在內容組織上應重視學習內容能適度延續出現並具擴展性						
	4-5 其他：						
五、教學實施	5-1 提供兒童主動參與探索和必要之練習或體驗機會						
	5-2 配合單元目標及教材內容安排適切多元之教學策略						
	5-3 提供適應個別差異之學習活動						
	5-4 單元教學時間分配適當，足以使學習者精熟主要的學習內容和相應之能力指標						
	5-5 提供之評量建議或安排能符應課程目標						
	5-6 教學活動設計應重視讓學生有機會運用所學於日常生活中，培養學生帶得走的基本能力						
	5-7 其他：						
六、輔助措施	6-1 教師手冊編寫完善能發揮教學指引功能						
	6-2 學生習作內容份量、難易適中，能和教科書內容相互呼應，搭配良好						
	6-3 能提供教師、學生家長正確、即時之諮詢協助						
	6-4 其他：						

1-待改進. 2-尚可. 3-好. 4-很好. 5-非常好
 本表摘自教育部國民中小學教科書評鑑指標

評鑑者：

高雄市屏山國小(社會)教科書評鑑指標

年級：_____ 版本：_____

評鑑日期：_____年____月____日

項	評鑑指標	評鑑結果與說明
---	------	---------

		書 商	書 商	書 商	書 商	書 商	特殊優、缺點 與具體意見
一 出 版 特 性	1-1 文字、用語、句子結構符合學習者的身心發展						
	1-2 紙質良好、並利於書寫						
	1-3 字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀						
	1-4 裝訂安全實用，裁切良好						
	1-5 其他：						
二 課 程 目 標	2-1 能有效達成社會學習領域的分段能力指標						
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成						
	2-3 能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要						
	2-4 能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成						
	2-5 能切合學習者心智發展層次						
	2-6 其他：						
三 學 習 內 容	3-1 選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標						
	3-2 兼顧時代潮流及社會發展需求						
	3-3 切合學生生活經驗和未來生活實踐						
	3-4 難易度配合學生程度與身心發展						
	3-5 份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性						
	3-6 教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性						
	3-7 內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀						
	3-8 適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容						
	3-9 其他：						
四 內 容 組 織	4-1 有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構						
	4-2 學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性						
	4-3 課本、習作與教師手冊銜接整合良好						
	4-4 社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整						
	4-5 其他：						
五 教 學 實 施	5-1 依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象						
	5-2 能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會						
	5-3 能提供學生社會參與或應用實踐的機會						
	5-4 教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量						
	5-5 其他：						
六 輔 助 措 施	6-1 能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料						
	6-2 提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助						
	6-3 其他：						

1-待改進。 2-尚可。 3-好。 4-很好。 5-非常好

評鑑者：

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點 與具體意見
		書商	書商	書商	書商	書商	
一、出版特性	1-1 文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理						
	1-2 圖畫文字搭配合適，實物圖片配色精準、適宜，版面設計適於閱讀						
	1-3 紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫						
	1-4 教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美						
	1-5 裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶						
	1-6 其他：						
二、課程目標	2-1 能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標						
	2-2 課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念						
	2-3 各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標						
	2-4 能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成						
	2-5 能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進						
	2-6 其他：						
三、學習內容	3-1 所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標						
	3-2 學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度						
	3-3 取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要						
	3-4 配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材						
	3-5 選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材						
	3-6 學習內容份量適中，能與教學節數相配合						
	3-7 學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力						
	3-8 能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值						
	3-9 其他：						
四、內容組織	4-1 教科書各章節及單元內組織結構良好						
	4-2 學習內容組織符合順序性 - 由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理						
	4-3 教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性 - 不同年級的重要學習內容有適度的延續						
	4-4 教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯						
	4-5 其他：						
五、教學實施	5-1 教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動						
	5-2 教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵						
	5-3 能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法						
	5-4 教學活動能激發學生學習之動機與興趣						
	5-5 能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能						
	5-6 能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力						
	5-7 能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會						
	5-8 能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會						
	5-9 其他：						
六、輔助措施	6-1 能建議增強藝術與人文學習領域教科書功能的輔助性教材及教具 - 例如音樂及戲劇的錄音帶、錄影帶、CD、LCD、美勞材料等輔助教材及週邊產品等						
	6-2 教科書應持續研究，更新內容，每次再版時，須視需要主動予以增刪、修訂、更新並改正缺失						
	6-3 能建立對教科書使用者，如教師、家長和學生等諮詢、協助之管道						
	6-4 其他：						

年級：_____ 版本：_____

1-待改進，2-尚可，3-好，4-很好，5-非常好

評鑑日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

評鑑者：_____

高雄市屏山國小(自然與生活科技)教科書評鑑指標

年級：_____ 版本：_____ 評鑑日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點 與具體意見
		書 商	書 商	書 商	書 商	書 商	
一、出版特性	1-1 用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習						
	1-2 圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確						
	1-3 紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀						
	1-4 印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求						
	1-5 跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用						
	1-6 其他：						
二、課程目標	2-1 教科書能實踐總綱綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成						
	2-2 教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念						
	2-3 教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標						
	2-4 能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度						
	2-5 教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次						
	2-6 其他：						
三、學習內容	3-1 學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標						
	3-2 學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值						
	3-3 學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實						
	3-4 學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材						
	3-5 學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材						
	3-6 每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當						
	3-7 學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異						
	3-8 其他：						
四、內容組織	4-1 學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性						
	4-2 重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣						
	4-3 學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整						
	4-4 其他：						
五、教學實施	5-1 教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動						
	5-2 配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動						
	5-3 兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思						
	5-4 教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力						
	5-5 教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中						
	5-6 符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力						
	5-7 提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會						
	5-8 其他：						
六、其他輔助	6-1 研發出版可公播之教學媒體、教具、實驗器材、參考書籍等之教學資源，或提供教學網站，協助學生學習和老師教學						
	6-2 教科書的設計與發展，能持續精進，並適時更新內容；發展、研究與更新的内容等資料，能於教科書或教學網站中說明敘述						

6-3 對於教學疑難問題和使用說明，提供專業完整的諮詢服務，破損更新、增購等售後服務方便迅速						
6-4 其他：						

1-待改進, 2-尚可, 3-好, 4-很好, 5-非常好

評鑑者：

高雄市屏山國小(綜合活動)教科書評鑑指標

年級：_____

版本：_____

評鑑日期：_____年____月____日

項目	評鑑指標	評鑑結果與說明					特殊優、缺點 與具體意見
		書商	書商	書商	書商	書商	
一、出版特性	1-1 文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度						
	1-2 裝訂品質良好，堅固耐用						
	1-3 印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀						
	1-4 版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理						
	1-5 圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀						
	1-6 其他：						
二、課程目標	2-1 能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成						
	2-2 單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標						
	2-3 教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)						
	2-4 目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念						
	2-5 其他：						
三、學習內容	3-1 所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標						
	3-2 包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值						
	3-3 提供學生實踐、體驗與省思的機會						
	3-4 內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動						
	3-5 與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複						
	3-6 能適當的融入六大議題						
	3-7 內容反應中肯、多元和平衡的價值觀						
	3-8 其他						
四、內容組織	4-1 主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高						
	4-2 學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理						
	4-3 重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性						
	4-4 內容組織能反應本學習領域的整合						
	4-5 其他：						
五、教學實施	5-1 學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解						
	5-2 學生有從容體驗、省思及表達的機會						
	5-3 提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗						
	5-4 經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗						
	5-5 評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標						
	5-6 激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力						
	5-7 教學活動能易於融入學校願景與課程特色						
	5-8 其他：						
六、輔助措施	6-1 教師手冊編寫完善，發揮教學指引的功能						
	6-2 持續研究並更新內容						
	6-3 能建議增強教科書功能的必要性輔助材料與資源，並提供教師、學生、家長使用之諮詢及協助						

	6-4 其他：						
--	---------	--	--	--	--	--	--

1-待改進, 2-尚可, 3-好, 4-很好, 5-非常好

評鑑者：