高雄市屏山國小學校本位課程~半屏山下教學計畫表

教學設計者：趙偉智、陳靜怡、何婉寧、陳建在

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 五年級 | | | | | |
| 主題名稱 | 半屏山過去與未來 | | | | | |
| 教學目標 | 1. 藉由高鐵的興建，讓孩子從中去比較過去和現在的生活環境有哪些相同處和相異處。 2. 描繪出心中的半屏湖溼地公園。 3. 認識半屏湖溼地的歷史與傳說。 4. 培養欣賞半屏湖溼地的自然環境。 5. 認識並欣賞半屏山的自然環境(植物)。 6. 運用上圖書館與上網查詢資料的方式，培養其閱讀與自我探索的技巧。 7. 藉此活動，增強孩子的觀察力與分析判斷能力，能夠敏銳、細膩的去發現半屏山過去與現在的變化；並透過活動的參與和探討，讓孩子了解互助與合作的重要。 8. 藉由「半屏山下」系列主題統整活動，引導孩子認識家鄉的自然生態景觀，從中去發掘到大自然的奧秘以及體驗到大自然對於人類的重要性與必需性，進而培養出生態保育的觀念並且付諸實際行動來保護大自然。 | | | | | |
| 活動名稱 | 能力指標 | 教學流程 | 節數 | 評量方式 | 結合領域 | 兒童圖像 |
| 大家來找碴 | 【綜合活動】  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  【社會領域】  1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-8比較不同生活環境的交通運輸類型。 | 1.課堂中，提出問題：「半屏山的兩邊有什麼不一樣的地方呢? 」  2.小組討論、資料匯整 | 1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **社會**  台灣的城鄉發展  台灣的城鄉連結 | 創思  關懷 |
| **高鐵知識大進擊** | 【綜合活動】  3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  【社會領域】  1-3-8比較不同生活環境的交通運輸類型。 | 1.先認識高鐵(興建緣由)並了解高鐵的特色與目標。  2.高鐵VS  台鐵大作戰  (比較不同) | 2+1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **社會**  台灣的城鄉發展  台灣的城鄉連結 | 創思  關懷 |
| 超級比一比 | 【綜合活動】  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。  4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。  【社會領域】  1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法 。 | 1.想一想!比一比!有了高鐵，生活環境會有哪些和以往不同的改變呢？  2.要如何因應?有什麼可採行的應變措施呢? | 2 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **社會**  台灣的城鄉發展  台灣的城鄉連結 | 創思  關懷 |
| **半屏湖溼地公園想像畫** | 【綜合活動】  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 | 1、在課堂上  做「口頭報  告」，分享曾  經到過的濕  地與公園。  2、利用八開  圖畫紙，畫  出心目中最  喜歡的濕地  公園。 | 2+1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **綜合活動** | 創思  關懷 |
| **半屏湖溼地大調查** | 【綜合活動】  1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 | 1. 利用電   腦教室或圖書館找尋相關資料。  2、將查詢的  結果，紀錄在學習單上，或列印出來。 | 1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **綜合活動** | 進取  關懷 |
| 小小半屏湖溼地公園解說員 | 【綜合活動】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 1. 聆聽老   師講述半屏湖溼地公園的自然環境介紹。   1. 小組口   頭報告「最喜歡的溼地公園」項目。 | 1+1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **綜合活動** | 進取  關懷 |
| 半屏山植物知多少 | 【綜合活動】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】 | 1.詢問孩子在三、四年級辦學年活動時爬半屏山的經驗。  2.有看過哪些植物呢?試著畫畫看。 | 2+1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **自然與生活科技**  形形色色的生物 | 進取  關懷 |
| **植物分類!你做到了嗎?** | 【綜合活動】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。  【自然與生活科技】  2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。  5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 。  6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | 1.請孩子試著將半屏山的植物分類。  2.探討近年來環境的變化對植物的衝擊。 | 1 | 口頭發表  資料蒐集  觀察實作評量 | **自然與生活科技**  植物的分類 | ◎  進  取  ◎關懷 |